***WEWNĄTRZSZKOLNY PROGRAM DORADTWA ZAWODOWEGO***

***W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 140 W KRAKOWIE***

***NA ROK SZKOLNY 2021/2022***

**WSTĘP**

U podstaw wprowadzenia Węwnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w szkole leży przekonanie, że środowisko szkolne odgrywa szczególną rolę w kształtowaniu decyzji zawodowych uczniów. Rozwój zawodowy jest procesem przebiegającym w czasie, ciągłym i nieodwracalnym. Jest wspólny dla wszystkich osób.

Obecnie na rynku pracy obowiązuje strategia uczenia się przez całe życie. Strategia ta wymaga umiejętności podejmowania ważnych decyzji – poczynając od wyboru szkoły ponadpodstawowej aż do decyzji o wyborze miejsca pracy i sposobie podnoszenia swoich kwalifikacji.

Okres szkoły podstawowej to czas rozwoju kompetencji społecznych i kształtowania postaw wobec pracy.

Etap wczesnoszkolny to rozwój samopoznania.

Samopoznanie jest podstawą samooceny na bazie której uczeń będzie kierował się własnym rozwojem zawodowym.

Dlatego słuszne jest obecne podejście dzisiejszej edukacji do prowadzenia działań z zakresu doradztwa zawodowego, preorientacji zawodowej oraz orientacji zawodowej na wszystkich szczeblach kształcenia. Uczeń musi posiadać świadomość, że jest autorem własnej kariery.

Stworzenie Węwnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w SP pomoże uczniom poznać własne predyspozycje zawodowe, skonfrontować ocenę swojego stanu zdrowia z wymaganiami wybieranego zawodu, przygotować się do wejścia na rynek pracy i złagodzić stres związany ze startem zawodowym.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego ponadto stworzy uczniom

możliwość kształcenia umiejętności radzenia sobie ze zmianami, z elastycznością w planowaniu kariery zawodowej, pozwoli sprostać nowym sytuacjom i wyzwaniom.

**PODSTAWA PRAWNA REALIZACJI SYSTEMU :**

* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 1996 r., Nr 67, poz. 329 ze zm.) zobowiązuje placówki oświatowe do „przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia”.
* Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r . - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2003 r., Nr 118, poz. 1112, Nr 137, poz.1304, Nr203, poz. 1966, Nr 228, poz.2258 oraz z 2004r., Nr 96, poz. 959 i Nr 179, poz. 1845) dotyczy zasadności zatrudnienia w szkole doradcy zawodowego.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013.532 z dnia 7 maja 2013 r.). Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej... prowadzą nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści.
* ***Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019r. w sprawie doradztwa zawodowego.***

**OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ WSDZ:**

● Doradca zawodowy

● Psycholog, Pedagog

● Wychowawcy klas

● Nauczyciele przedmiotów kształcenia ogólnego

Według Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019r. od dnia 1 września 2019r. działaniami w zakresie doradztwa zawodowego są objęte:

* przedszkola,
* oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego,
* klasy I- VIII w zreformowanej szkole podstawowej.

**FORMA PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ:**

***1. Preorientacja zawodowa dla przedszkola***

- ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień,

- realizowana na zajęciach edukacyjnych prowadzonych zgodnie z przyjętymi programami wychowania przedszkolnego przez nauczycieli wychowania przedszkolnego.

***2. Orientacja zawodowa dla klas I– VI szkoły podstawowej***

- ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień,

- realizowana na lekcjach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego.

3. ***Doradztwo zawodowe dla klas VII– VIII szkoły podstawowej***

**-** realizowane w wymiarze 10 godzin w każdym roku szkolnym przez szkolnego doradcę zawodowego w oparciu o przygotowany program nauczania, nauczycieli wychowawców i na obowiązkowych zajęciach z zakresu kształcenia ogólnego.

**ZAŁOŻENIA WEWNATRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO:**

- wybór zawodu nie jest pojedynczym, świadomym aktem decyzyjnym, ale

procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na

przestrzeni wielu lat życia,

- preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń z dzieciństwa i rozwijają się wraz z upływem czasu,

- na wybór zawodu wpływają głównie wartości, czynniki emocjonalne, rodzaj

i poziom wykształcenia, wpływ środowiska i stan zdrowia,

- WSDZ obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami

i nauczycielami (Radą Pedagogiczną),

- wspieranie uczniów w wyborze dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej: wyboru szkoły ponadpodstawowej, planowania kariery edukacyjno – zawodowej oraz udzielanie wszelkich informacji na ten temat,

- wspieranie nauczycieli w planowaniu i realizacji systemu oraz w planowaniu

lekcji przedmiotowych i zajęć związanych z wyborem ścieżki edukacyjno–zawodowej przez uczniów,

- WSDZ ma charakter planowanych działań i koordynowany jest przez szkolnego

doradcę zawodowego.

**CELE OGÓLNE WSDZ:**

* Przygotowanie uczniów do świadomego i umiejętnego planowania kariery zawodowej przy uwzględnieniu własnych zasobów;
* Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu przez nich decyzji edukacyjnych i zawodowych;
* Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swojego stanu zdrowia

z wymaganiami wybieranego zawodu;

* Wspieranie uczniów w doradzaniu kierunków dalszego kształcenia, wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej oraz udzielaniu informacji w tym zakresie.

**CELE SZCZEGÓŁOWE :**

**Uczeń:**

* Podniesienie zdolności do podejmowania właściwych decyzji dotyczących dalszej ścieżki kształcenia i wyboru zawodu;
* Przygotowanie do trafnego wyboru, świadomego podejmowania decyzji i budowania swojej drogi zawodowej;
* Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych zasobów i umiejętnego ich wykorzystywania;
* Ukazanie możliwości rynku edukacyjnego i rynku pracy;
* Motywowanie do zdobywania wiedzy z zakresu zawodów przyszłości na rynku krajowym oraz unijnym;
* Rozwijanie kompetencji kluczowych i kompetencji oczekiwanych przez

pracodawców na rynku pracy;

* Nabywanie umiejętności prezentowania swojej wiedzy i zdolności;
* Kreowanie aktywnej postawy ucznia, radzenia sobie w trudnych sytuacjach: bezrobocie, problemy zdrowotne i adaptacja do nowych warunków pracy;
* Poszerzanie wiedzy na temat własnej choroby w kontekście rozumienia

predyspozycji zawodowych i oczekiwań rynku pracy;

* Zaplanowanie własnej kariery edukacyjno – zawodowej.

**Rodzice:**

* Przygotowanie do roli „doradców” swoich dzieci;
* Zapoznanie z ofertą edukacyjną;
* Wskazywanie form poszukiwania pomocy dla swoich dzieci;
* Zapoznanie z czynnikami wyboru szkoły i zawodu;
* Wspieranie przy ocenie stanu zdrowia dziecka pod kątem wybieranego zawodu.

**Nauczyciele**:

* Przy wsparciu psychologa diagnozowanie potrzeb i zasobów uczniów;
* Kształtowanie umiejętności z zakresu rozwijania talentów i zainteresowań oraz zdolności i predyspozycji uczniów;
* Wspieranie uczniów i rodziców w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
* Realizowanie tematów zawodoznawczych metodami aktywnymi;
* Poszerzanie wiedzy na temat ofert szkół ponadpodstawowych i zasad rekrutacji;
* Udział w szkoleniowych posiedzeniach rady pedagogicznej z zakresu doradztwa zawodowego prowadzonych przez szkolnego doradcę zawodowego.

**WSPÓŁPRACA:** Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna ul. Fatimska w Krakowie,Urząd Pracy w Krakowie, Ochotniczy Hufiec Pracy w Krakowie, Gmina Kocmyrzów- Luborzyca

**METODY i FORMY PRACY**

* zajęcia doradztwa zawodowego
* warsztaty psychoedukacyjne
* wycieczki zawodoznawcze
* spotkania z przedstawicielami zawodów
* targi edukacyjne, giełdy szkół: „Festiwal Zawodów”
* testy, ankiety

**TREŚCI PROGRAMOWE**  wynikające z Rozporządzenia MEN ws. doradztwa zawodowego z 12 lutego 2019r.

1. **Dla oddziałów przedszkolnych obejmują:**

* Wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu;
* Kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania;
* Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci

*l. POZNANIE SIEBIE*

Dziecko:

* 1. określa, co lubi robić;

Temat: Jestem mistrzem.

l.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;

Temat: Każdy lubi coś innego.

l.3 określa, co robi dobrze;

Temat: Cześć, to ja.

1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

Temat: My – to ja i ty.

*2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY*

Dziecko:

2.l odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

Temat: Zawody.

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;

Temat: Ilustrator.

2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;

Temat: Teatr.

2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

Temat: Gramy na scenie.

2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

Temat: Ja i inni, my się lubimy.

*3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE*

Dziecko:

3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);

Temat: Idziemy do szkoły.

3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

Temat: W szkole jest wesoło.

*4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH*

Dziecko:

4. l opowiada, kim chciałoby zostać;

Temat: Będę sportowcem.

4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;

Temat: Bawimy się razem.

4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

Temat: Jestem mistrzem.

1. **Dla klas I-III szkół podstawowych obejmują:**

* Wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy;
* Rozwijanie pozytywnej, proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji;
* Stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

**KLASA I**

*l. POZNANIE SIEBIE*

Uczeń:

* 1. opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;

Temat: Każdy lubi coś innego.

* 1. prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

Temat: Brawo ja! Prezentacja własnych talentów.

* 1. podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

Temat: Fryderyk Chopin. Jak rozwijają się zainteresowania?.

* 1. podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

Temat: Gala talentów – jesteśmy mistrzami!.

* 1. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

Temat: Słodka matematyka.

**KLASA II**

*2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY*

Uczeń:

2. l odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

Temat: Zawód moich rodziców.

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;

Temat: W centrum handlowym.

2.3 opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;

Temat: Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan?.

2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;

Temat: Zawody na celowniku.

2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

Temat: Moje życie to pasja.

2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

Temat: Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego.

**KLASA III**

*3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE*

Uczeń:

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

Temat: Po co się uczę?.

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

Temat: Miłośnik to ja i ty.

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich;

Temat: Zapoznanie z różnymi źródłami informacji.

*4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH*

Uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

Temat: Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan?.

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

Temat: Jak zmieścić dzień w słoju?.

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą;

Temat: Jutro pojedziemy daleko!

1. **Dla klas IV-VI szkół podstawowych obejmują:**

* Zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami;
* Kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji;
* Pobudzanie, rozpoznawanie i rozbudzanie ich zainteresowań i uzdolnień.

**KLASA IV ( tematy realizowane przez wychowawców klas na godzinach wychowawczych):**

*l. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW*

Uczeń:

l. l określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;

Temat: Ja – to znaczy kto?.

* 1. wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;

Temat: Moc jest ze mną – ja też jestem Supermanem.

* 1. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;

Temat: Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego.

* 1. prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców;

Temat: Dzień Kreatywnych Pasjonatów.

*2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY*

Uczeń:

2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

Temat: Nie tylko czas leczy rany – grupa zawodów medycznych.

**KLASA V ( tematy realizowane przez wychowawców klas na godzinach wychowawczych):**

2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

Temat: Po co mi ta praca?.

2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

Temat: Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych.

2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

Temat: I ty możesz zostać MacGyver’em.

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą;

Temat: Jak oszczędzić pierwszy milion?.

*3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE*

Uczeń:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów;

Temat: Umiejętności – od przeszłości do przyszłości.

**KLASA VI ( tematy realizowane przez wychowawców klas na godzinach wychowawczych):**

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

Temat: Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe.

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy;

Temat: W szkole czy poza szkołą? Gdzie się uczymy.

*4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH*

Uczeń:

4. l opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

Temat: Kim chcę zostać w przyszłości.

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

Temat: Gotowi? Trzy, dwa, jeden, SMART!.

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą;

Temat: W centrum handlowym.

1. **Dla klas VII i VIII szkół podstawowych obejmują:**

* Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery;
* Podejmowanie przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomości własnych zasobów;
* Zdobywanie informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji oraz dostosowanie ich do własnych potrzeb oraz stanu zdrowia.

**KLASA VII ( tematy realizowane na lekcjach doradztwa zawodowego oraz przez wychowawców klas na godzinach wychowawczych):**

*l. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW*

Uczeń:

l. l określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

Temat: Mój stan zdrowia.

1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

Temat: Zdolności i uzdolnienia.

1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

Temat: Moje portfolio i e-portfolio.

1.4rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno- zawodowych;

Temat: Czy i ja mogę być bohaterem?.

* 1. rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

Temat: Moje umiejętności – moje sukcesy.

* 1. określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;

Temat: Rozpoznaję swoje aspiracje.

l .7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb;

Temat: Jakie wartości są dla mnie ważne?.

*2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY*

Uczeń:

2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione

w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

Temat: Zawody wokół nas.

2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

Temat: Moje zasoby i preferencje a oczekiwania pracodawców.

2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;

Temat: Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy?.

2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

Temat: Praca jako wartość w życiu człowieka.

2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;

Temat: Wolontariat – wstępem do kariery.

**KLASA VIII ( tematy realizowane na lekcjach doradztwa zawodowego oraz przez wychowawców klas na godzinach wychowawczych):**

2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

Temat: Jakie wartości są dla mnie ważne.

2.7 dokonuje autoprezentacji.

Temat: Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie.

*3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE*

Uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

Temat: Szkoły zawodowe – szkołami pozytywnego wyboru.

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

Temat: Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych.

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;

Temat: Szkoła podstawowa i co dalej? Moja edukacyjna przygoda.

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie;

Temat: Jak długo uczymy się?.

*4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH*

Uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

Temat: Jak wybrać szkołę?.

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

Temat: Kim chcę zostać w przyszłości?.

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno- zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

Temat: Co dwie głowy to nie jedna. Kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu?.

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów;

Temat: Kariera zawodowa. Co w trawie piszczy?.

**EWALUACJA WSDZ**

Ewaluacji poddawani są uczniowie klas VII i VIII wypełniając ankietę po zakończeniu bloku zajęć z doradztwa zawodowego. Podsumowania dokonuje doradca zawodowy. Na podstawie wyników ankiety szkolny doradca zawodowy dokona ewentualnej modyfikacji WSDZ.

**HARMONOGRAM DZIAŁAŃ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **ZADANIE** | **FORMA DZIAŁANIA** | **REALIZATOR** | **TERMIN** |
| **1** | **Opracowanie Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego** | **konsultacja** | **Agnieszka Darmoń - doradca zawodowy** | **wrzesień 2021** |
| **2** | **Zapoznanie Rady Pedagogicznej z WSDZ,**  **zaopiniowanie systemu** | **prezentacja** | **doradca zawodowy** | **Wrzesień 2021** |
| **3** | **Zapoznanie rodziców uczniów klas VII, VIII z programem doradztwa zawodowego** | **prezentacja** | **doradca zawodowy** | **wrzesień 2021** |
| **4** | **Psychoedukacja rodziców** | **spotkania, konsultacje, warsztaty** | **psycholog, pedagog, doradca zawodowy** | **cały rok**  **szkolny** |
| **5** | **Włączanie rodziców w szkolne działania związane z orientacją zawodową i doradztwem poprzez zapraszanie ich jako przedstawicieli różnych zawodów na spotkania z uczniami w klasach lub w świetlicy szkolnej** | **zajęcia pozalekcyjne w świetlicy w oraz zajęcia edukacyjne z różnych przedmiotów w ramach orientacji zawodowej** | **nauczyciele wychowawcy we współpracy ze szkolnym doradcą zawodowym** | **cały rok**  **szkolny** |
| **6** | **Utworzenie banku szkolnych zasobów z obszaru doradztwa zawodowego dla nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów** | **elektroniczny folder z zasobami, zamieszczony na szkolnej stronie www. Dostępny po zalogowaniu** | **nauczyciel - bibliotekarz** | **cały rok szkolny** |
| **7** | **Prowadzenie zajęć doradztwa zawodowego w klasach VII, VIII** | **warsztaty i konsultacje** | **doradca zawodowy** | **cały rok szkolny** |
| **8** | **Rozmowy diagnostyczno- doradcze w zakresie wyboru zawodu** | **spotkania indywidualne**  **i grupowe** | **psycholog, pedagog, doradca zawodowy** | **cały rok**  **szkolny** |
| **9** | **Rozmowy z wychowawcami klas** | **zajęcia lekcyjne, lekcje wychowawcze,** | **wychowawcy klas I-VIII** | **cały rok**  **szkolny** |
| **10** | **Spotkanie ze strażakiem uczniów klasy 1-3 w świetlicy szkolnej: uczniowie przygotowują wcześniej pytania do strażaka na temat specyfiki jego pracy, a następnie przedstawiają to, czego się dowiedzieli w formie rysunkowej** | **zajęcia pozalekcyjne w świetlicy w ramach orientacji zawodowej** | **kierownik świetlicy szkolnej** | **pierwsze półrocze** |
| **11** | **Wycieczki zawodoznawcze dla uczniów klas VII, VIII** | **- „Festiwal zawodów” - spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych** | **doradca zawodowy,**  **wychowawcy klas VII-VIII** | **drugie półrocze** |
| **12** | **Informowanie o ofercie szkół ponadpodstawowych oraz zasadach i kryteriach rekrutacji** | **konsultacje dla rodziców i uczniów klasy VIII** | **psycholog, pedagog, doradca zawodowy** | **styczeń, luty 2022** |

**SZCZEGÓŁOWY PLAN REALIZACJI GODZIN Z DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS 1-8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **11** | **Przeprowadzenie lekcji wynikających z planu pracy wychowawczo – dydaktycznej w klasie I wraz z treściami programowymi z zakresu doradztwa zawodowego** | **lekcja:** | **nauczyciel nauczania początkowego** |  |
| **Temat: Każdy lubi coś innego.** | **listopad** |
| **Temat: Brawo ja! Prezentacja własnych talentów.** | **grudzień** |
| **Temat: Fryderyk Chopin. Jak rozwijają się zainteresowania?.** | **luty** |
| **Temat: Gala talentów – jesteśmy mistrzami!.** | **marzec** |
| **Temat: Słodka matematyka.** | **kwiecień** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Przeprowadzenie lekcji wynikających z planu pracy wychowawczo – dydaktycznej w klasie II wraz z treściami programowymi z zakresu doradztwa zawodowego** | **lekcja:** | **nauczyciel nauczania początkowego** |  |
| **Temat: Zawód moich rodziców.** | **listopad** |
| **Temat: W centrum handlowym.** | **styczeń** |
| **Temat: Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan?.** | **luty** |
| **Temat: Zawody na celowniku.** | **marzec** |
| **Temat: Moje życie to pasja.** | **kwiecień** |
| **Temat: Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego.** | **maj** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Przeprowadzenie lekcji wynikających z planu pracy wychowawczo – dydaktycznej w klasie IIajecieńdaktycznej w klasie I I wraz z treściami programowymi z zakresu doradztwa zawodowego** | **lekcja:** | **nauczyciel nauczania początkowego** |  |
| **Temat: Po co się uczę.** | **listopad** |
| **Temat: Miłośnik to ja i ty.** | **grudzień** |
| **Temat: Zapoznanie z różnymi źródłami informacji.** | **luty** |
| **Temat: Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan?.** | **marzec** |
| **Temat: Jak zmieścić dzień w słoju?.** | **marzec** |
| **Temat: Jutro pojedziemy daleko!.** | **kwiecień** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Przeprowadzenie lekcji wynikających z planu pracy wychowawczo – dydaktycznej w klasie IV ajecieńdaktycznej w klasie I wraz z treściami programowymi z zakresu doradztwa zawodowego** | **lekcja : godzina wychowawcza** | **wychowawca klasy** |  |
| **Temat: Ja – to znaczy kto?.** | **listopad** |
| **Temat: Moc jest ze mną- ja też jestem Supermenem.** | **grudzień** |
| **Temat: Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego.** | **luty** |
| **Temat: Dzień Kreatywnych Pasjonatów.** | **marzec** |
| **Temat: Nie tylko czas leczy rany – grupa zawodów medycznych.** | **kwiecień** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Przeprowadzenie lekcji wynikających z planu pracy wychowawczo – dydaktycznej w klasie V ajecieńdaktycznej w klasie I wraz z treściami programowymi z zakresu doradztwa zawodowego** | **lekcja : godzina wychowawcza** | **wychowawca klasy** |  |
| **Temat: Po co mi ta praca?.** | **listopad** |
| **Temat: Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych.** | **grudzień** |
| **Temat: I ty możesz zostać MacGyver’em.** | **luty** |
| **Temat: Jak oszczędzić pierwszy milion?.** | **marzec** |
| **Temat: Umiejętności – od przeszłości do przyszłości.** | **kwiecień** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Przeprowadzenie lekcji wynikających z planu pracy wychowawczo – dydaktycznej w klasie VI ajecieńdaktycznej w klasie I wraz z treściami programowymi z zakresu doradztwa zawodowego** | **lekcja : godzina wychowawcza** | **wychowawca klasy** |  |
| **Temat: Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe.** | **listopad** |
| **Temat: W szkole czy poza szkołą? Gdzie się uczymy.** | **grudzień** |
| **Temat: Kim chcę zostać w przyszłości.** | **luty** |
| **Temat: Gotowi? Trzy, dwa, jeden, SMART!.** | **marzec** |
| **Temat: W centrum handlowym.** | **kwiecień** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Przeprowadzenie lekcji wynikających z planu pracy wychowawczo – dydaktycznej w klasie VII wraz z treściami programowymi z zakresu doradztwa zawodowego** | **lekcja: godzina wychowawcza** | **wychowawca klasy**    **nauczyciel doradztwa zawodowego** |  |
| **Temat: Praca jako wartość w życiu człowieka.** | **listopad** |
| **Temat: Wolontariat – wstępem do kariery.** | **grudzień** |
| **lekcja: doradztwo zawodowe** |  |
| **Temat: Moje umiejętności – moje sukcesy.** | **wrzesień** |
| **Temat: Zdolności i uzdolnienia.** | **październik** |
| **Temat: Mój stan zdrowia.** | **październik** |
| **Temat: Czy i ja mogę być bohaterem?.** | **październik** |
| **Temat: Moje portfolio i e-portfolio.** | **listopad** |
| **Temat: : Rozpoznaję swoje aspiracje.** | **listopad** |
| **Temat: Jakie wartości są dla mnie ważne?.** | **listopad** |
| **Temat: Zawody wokół nas.** | **grudzień** |
| **Temat: Moje zasoby i preferencje a oczekiwania pracodawców.** | **grudzień** |
| **Temat: Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy?.** | **grudzień** |
| **Temat: Ograniczenia czy możliwości?.** | **styczeń** |
| **Temat: Marzenia do spełnienia.** | **styczeń** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Przeprowadzenie lekcji wynikających z planu pracy wychowawczo – dydaktycznej w klasie VIII wraz z treściami programowymi z zakresu doradztwa zawodowego** | **lekcja: godzina wychowawcza** | **wychowawca klasy**      **nauczyciel doradztwa zawodowego** |  |
| **Temat: Jakie wartości są dla mnie ważne.** | **listopad** |
| **Temat: Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie.** | **styczeń** |
| **lekcja: doradztwo zawodowe** |  |
| **Temat: Szkoły zawodowe – szkołami pozytywnego wyboru.** | **styczeń** |
| **Temat: Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych.** | **styczeń** |
| **Temat: Szkoła podstawowa i co dalej? Moja edukacyjna przygoda.** | **luty** |
| **Temat: Jak długo uczymy się?.** | **luty** |
| **Temat: Jak wybrać szkołę?.** | **luty** |
| **Temat: Kim chcę zostać w przyszłości?.** | **luty** |
| **Temat: Co dwie głowy to nie jedna. Kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu?.** | **marzec** |
| **Temat: Kariera zawodowa. Co w trawie piszczy.** | **marzec** |
| **Temat: Rzemiosło – alternatywą dla młodych zawodowców.** | **marzec** |
| **Temat: Wybieram zawód czy szkołę.** | **maj** |

**Opracowała : Agnieszka Darmoń**